HET STREEK

christelijke scholengemeenschap
voor voortgezet onderwijs

CSG HET STREEK EDE

School Ondersteunings Profiel (SOP)

HET STREEK LYCEUM

SAMEN LEREN, SAMEN LEVEN!

WWW.HETSTREEK.NL

IP 2526 42.01

Ondersteuningsmogelijkheden op Het Streek Lyceum

Ondersteuningsaanbod (OA)

2026-2027
Stichting Christelijke Scholengemeenschap
Het Streek lyceum
SWV VO Gelderse Vallei

Inhoud

1.0 Onze school & passend onderwijs 3
1.1 Missie en visie 3
1.2 Onze identiteit en kernwaarden 4
1.3 Onze visie op passend onderwijs 5
1.4 Sterke punten in onze ondersteuning 5
1.5 Grenzen aan onze ondersteuning 6
1.6 Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning 6
2.0 Ondersteuningsstructuur 7
2.1 De inrichting van onze ondersteuningsroute binnen de school 7
2.2 Zorgadviesteam 8
2.3 Samenwerking met leerling(en) en het hoorrecht 8
2.4 Samenwerking met ouder(s) en/of verzorger(s) en het hoorrecht 8
2.5 Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) 8
2.6 Jaarlijkse evaluatie 9
2.7 Voorzieningen 9
3.0 Samenvatting basis- en extra ondersteuning 10
3.1 Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie 11
3.2 Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie 11
3.3 Spraak- en taalontwikkeling 11
3.4 Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend 12
3.5 Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid 12
3.6 Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling 12
3.7 Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid 12
4.0 Betrokkenheid ouders en leerlingen bij het ondersteuningsaanbod op het Streek Lyceum 14

1.0 Onze school & passend onderwijs

1.1 Missie en visie

CSG Het Streek wil leerlingen voorbereiden op de huidige en toekomstige maatschappij door hen de mogelijkheid te bieden om zich te ontwikkelen in kennis, vaardigheden en in hun begrip van zichzelf en de wereld. Om dit te bereiken willen we als school een ontmoetingsplek en inspirerende leeromgeving zijn voor zowel leerlingen als medewerkers. Dat geven we vorm vanuit onze christelijke identiteit met de bijbel als bron van inspiratie. 'Je naaste liefhebben als jezelf' staat centraal. Iedereen mag er zijn!

Dit vertalen we naar vijf merkbare uitgangspunten voor werk en onderwijs:

- Van betekenis willen zijn voor de ander en de maatschappelijke omgeving
- Vertrouwen geven en betrouwbaar zijn
- Anderen leren kennen en zoeken naar de dialoog
- Initiatief en verantwoordelijkheid nemen
- Elke dag werken aan de verdere ontwikkeling van je kwaliteiten

In ons onderwijs gaan we ervanuit dat leerlingen actief hun eigen kennis opbouwen, in plaats van passief informatie tot zich te nemen. Dit gebeurt door voort te bouwen op bestaande kennis, interactie en reflectie en het oplossen van vraagstukken in een rijke leeromgeving. Leren zien we als een sociaal proces waarbij de leraar een begeleidende rol heeft en gericht is op het stimuleren en begeleiden van het denkproces van de leerling.

We geloven dat:

- leren een actief proces is waarin leerlingen zelf hun begrip van de wereld opbouwen;
- nieuwe kennis voortbouwt op/gekoppeld wordt aan voorkennis;
- samenwerking en dialoog bijdraagt aan het leren;
- leerlingen (binnen kaders) steeds meer verantwoordelijkheid moeten krijgen voor hun eigen leerproces;
- leren betekenisvoller is wanneer het plaatsvindt in een context die aansluit bij de leerling en de praktijk/realistische situaties;
- leerlingen iets beter leren als zij weten wat het doel is/waarvoor het dient.

We ondersteunen het leren daarom met activerend, contextrijk en gedifferentieerd onderwijs als basis voor de versterking van:
- Basis-, executieve- en digitale vaardigheden.
- Persoonsvorming & burgerschap

Activerend onderwijs
Leerlingen worden aangemoedigd en krijgen de ruimte om actief aan de slag te gaan met de leerstof: vragen stellen, uitproberen, onderzoeken, ontdekken, zelf problemen oplossen, creativiteit.
Leerlingen worden geholpen om hun zelfregulering te ontwikkelen (oriënteren, doelen stellen, plannen, bijsturen, zelfbeoordeling).
Leerlingen krijgen de kans om zelf tot leren te komen.

Contextrijk onderwijs
Leerlingen krijgen de ruimte om verbindingen te leggen tussen verschillende vakken en worden uitgedaagd om te kijken vanuit diverse perspectieven.
Leerlingen kunnen de leerstof koppelen aan de praktijk/realiteit (gebruik in werk, vervolgstudie of maatschappij).
Het vertrouwen van leerlingen in zichzelf versterken door de leerstof te verbinden aan voorkennis en eigen interesses.

Gedifferentieerd onderwijs
Leerlingen krijgen in toenemende mate ruimte en worden ondersteund om aan te sluiten bij eigen leerdoelen, leerstijlen en leertempo.
Leerlingen en docenten verzamelen en benutten informatie om het leren te stimuleren en te sturen (waar staan we t.o.v. het leerdoel?).
Leerlingen worden gezien, verschillen worden (h)erkend.

1.2 Onze identiteit en kernwaarden

CSG Het Streek is een open christelijke school voor voortgezet onderwijs. Wij geloven dat God mensen liefheeft en dat ieder mens waardevol is en precies zo is gemaakt als bedoeld. Vanuit die overtuiging zien wij elke leerling en medewerker als uniek en van betekenis. Alle leerlingen zijn welkom op Het Streek, mits wij in hun ondersteuningsbehoeften kunnen voorzien. Van medewerkers vragen we dat zij de doelstelling en grondslag van CSG Het Streek onderschrijven, met respect voor de diversiteit waarmee de christelijke traditie tot uitdrukking komt.

Onze kernwaarden — ruimte voor initiatief en keuzes, vertrouwen geven en betrouwbaar zijn, en verantwoordelijkheid nemen voor jezelf en het grotere geheel — geven richting aan ons handelen, onze onderwijsvisie en de manier waarop we met elkaar omgaan.

Ruimte
We geloven dat ieder mens uniek is en dat die unieke combinatie van eigenschappen kansen biedt voor ontwikkeling. We bieden daarom ruimte voor verschillen en initiatief, stimuleren onderlinge ontmoeting en gaan met elkaar het gesprek aan.

Vertrouwen
We geloven dat mensen groeien wanneer belemmeringen worden weggenomen. We gaan uit van elkaars mogelijkheden en geven elkaar daarom vertrouwen. We zijn zelf betrouwbaar zodat het vertrouwen van anderen niet beschadigd wordt.

Verantwoordelijkheid.
Ieder leven is van waarde en we leven in een wereld die ons is toevertrouwd. We zijn van invloed op anderen en op onze omgeving. Daarom nemen we verantwoordelijkheid voor onszelf en voor het grotere geheel. We geloven dat ieder mens ertoe wil doen en wil bijdragen aan zijn omgeving. Om die reden zoeken we actief de dialoog over zingeving en levensbestemming.

Focus
De focus ligt het komende jaar in het bijzonder op het primaire proces. Dat betekent dus de les in de klas. Leerdoelen vormen de basis van de lessen. Om de leerdoelen te bereiken werken we aan activerende, contextrijke en gedifferentieerde lessen. Hierdoor hebben docenten de gelegenheid om zich na een korte en krachtige instructie te richten op het begeleiden van leerlingen. De leerlingen krijgen daarbij in toenemende mate ruimte en

worden ondersteund om hun zelfregulering te ontwikkelen (o.a. persoonlijke doelen stellen, strategieën kiezen en voortgang evalueren). Voor meer informatie verwijzen we naar ons schoolplan 2026-2030.

1.3 Onze visie op passend onderwijs

We gaan uit van de talenten en mogelijkheden van iedere leerling en zoeken hierbij actief naar een passend aanbod voor onze leerlingen.

- We kijken naar datgene wat een leerling nodig heeft. Onze ondersteuning is zodanig ingericht dat we ons inspannen om iedere leerling toe te leiden naar een maatschappelijk geaccepteerde kwalificatie die past bij zijn of haar capaciteiten.
- We willen een omgeving scheppen waarin iedere leerling tot zijn recht kan komen op het gebied van persoonlijke ontwikkeling, leren en welbevinden.
- Wij willen samen optrekken met ouders/verzorgers en leerlingen. Binnen de driehoek ouder–school–leerling heeft ieder een eigen verantwoordelijkheid. Wij nemen niet de plaats van ouders/verzorgers in en nemen hun taak niet over. Door samen te werken vanuit gedeelde verantwoordelijkheid creëren we de voorwaarden voor een succesvolle schoolloopbaan van de leerling.

1.4 Sterke punten in onze ondersteuning

Stevige ondersteuningsstructuur
Het Streek Lyceum heeft een stevige ondersteuningsstructuur en er is expertise op verschillende gebieden in huis. Elke afdeling (MAVO/HAVO/VWO) heeft haar eigen ondersteuningscoördinator die, wanneer nodig, in afstemming met de mentor en ouders extra ondersteuning kan organiseren voor leerlingen in de betreffende afdeling.

Specialisten in de school
Afhankelijk van de specifieke ondersteuningsvraag kan de ondersteuningscoördinator aan een leerling (tijdelijk) extra ondersteuning toekennen van een:

- begeleider passend onderwijs (BPO)
- leerlingbegeleider
- orthopedagoog/psycholoog
- remedial teacher
- dyslexie- en dyscalculiecoach
- NT2-docent (voor leerling met Nederlands als tweede taal)
- studiecoach
- BPO in de Dug-out
- counselor
- vertrouwenspersoon
- hoogbegaafdheidsspecialist (Ritha)
- schoolmaatschappelijk werker.

Leerlingen die kortere (time-out) of langere tijd (maatwerkrooster) niet het reguliere lesprogramma kunnen volgen, kunnen terecht in de Dug-out waar zij opgevangen worden door een begeleider passend onderwijs.

Talent Ontwikkel Programma
Het Streek Lyceum is lid van de vereniging Begaafdheidsprofielscholen (BPS). Vanwege het diverse aanbod aan onderwijsstromen (gymnasium, technasium, GeoFuture) en vakken (onder andere Cambridge Engels (CPE), extra programma's op de universiteit (bijvoorbeeld Radboud Pre-University College)) heeft Het Streek Lyceum veel te bieden voor hoogbegaafde leerlingen. Om hoogbegaafde leerlingen te helpen hun talenten zo goed mogelijk te ontwikkelen, hebben wij een Talent Ontwikkel Programma (TOP) ontworpen. Leerlingen die dit programma volgen, vormen samen een peergroup waarin ze aan de slag gaan met thema's die voor hen relevant zijn. Ook hebben TOP-leerlingen de mogelijkheid om mee te doen aan workshops, bijv. over kunst, ICT of mindset. Daarnaast zijn er HB-specialisten aanwezig die kunnen meedenken als extra begeleiding of maatwerk nodig is.

1.5 Grenzen aan onze ondersteuning

Het Streek Lyceum is een reguliere school met een regulier onderwijsprogramma. Kleine of kortdurende aanpassingen in het lesprogramma kan de school organiseren, maar wanneer een leerling langdurig aanpassingen nodig heeft in het lesprogramma, zullen wij gezamenlijk bekijken of Het Streek dan de meest passende school is.
Daarnaast is onze school een grote school met veel leerlingen. Dit zorgt voor een dynamische, maar ook prikkelrijke omgeving. We hebben een voorziening in de school om leerlingen te ondersteunen die last hebben van prikkels (Dug-outruimte). Als een leerling echter echt behoefte heeft aan kleinschaligheid en rust, dan is Het Streek Lyceum mogelijk niet de meest logische keuze.

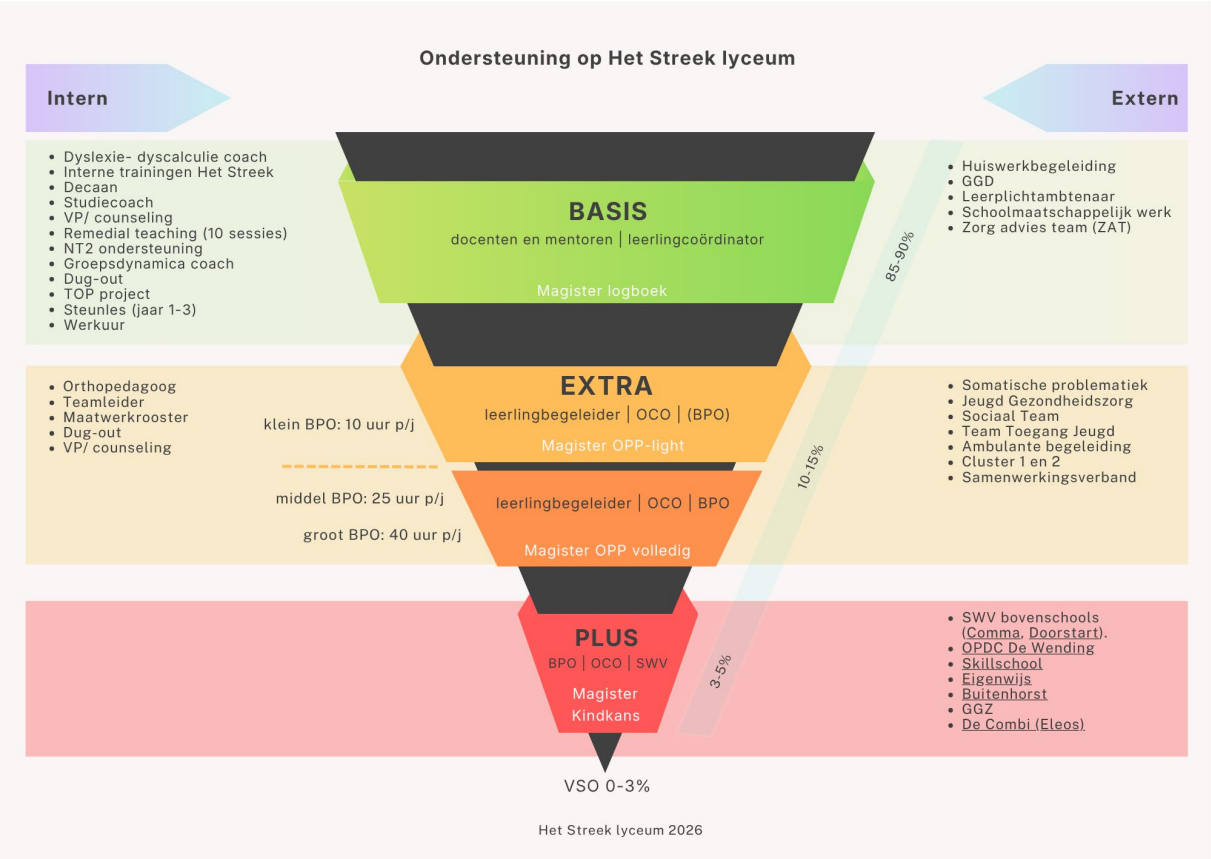
1.6 Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

We streven ernaar om leerlingen met een speciale ondersteuningsbehoefte zodanig te begeleiden, dat zij op onze school onderwijs kunnen volgen dat recht doet aan hun mogelijkheden en dat past binnen de grenzen van onze mogelijkheden. Daarbij streven wij er altijd naar dat een leerling kan deelnemen aan het reguliere onderwijsprogramma.

2.0 Ondersteuningsstructuur

2.1 De inrichting van onze ondersteuningsroute binnen de school

De mentor is op school de spil in de begeleiding van de leerlingen. De leerling (en ook zijn/haar ouders) kan bij de mentor terecht bij vragen of zorgen. Als de zorgvraag de mentortaak overstijgt, neemt de mentor contact op met de ondersteuningscoördinator van de afdeling.
De school beschikt over een divers ondersteuningsaanbod en samen met de ondersteuningscoördinator wordt gekeken of en zo ja welke interventie (intern of extern) het best passend is. Hierbij kan bijv. gedacht worden aan het volgen van een training, gebruik maken van de Dug-out of aan het inzetten van één van de begeleiders van het ondersteuningsteam.
Hieronder een visuele vormgeving van onze ondersteuningsstructuur:



Zie link voor de PDF- versie van deze afbeelding.

School werkt intensief samen met de aan school verbonden jeugdverpleegkundige, jeugdarts en leerplichtambtenaar. Indien nodig overlegt de school ook met andere externe betrokken hulpverleners (GGZ/Sociaal Team/Externe coaches).

1x per 6 weken vindt er een ZorgAdviesTeam (ZAT) vergadering plaats waarin complexe hulpvragen met interne en externe deskundigen besproken worden. Twee wekelijks overleggen de ondersteuningscoördinatoren met de orthopedagoog en schoolmaatschappelijk werker over leerlingcasussen in een intern ZAT (het LOSS: Leerling Overleg Schoolmaatschappelijk werk - School).

2.2 Zorgadviesteam

Het ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de volgende personen:
- Schoolcontactpersoon samenwerkingsverband
- Gedragswetenschapper
- Jeugdarts
- Leerplichtambtenaar
- Schoolmaatschappelijk werker
- Ondersteuningscoördinatoren
- Begeleider passend onderwijs

2.3 Samenwerking met leerling(en) en het hoorrecht

De leerling wordt actief betrokken bij het ondersteuningsaanbod door het bespreken van doelen, afspraken en voortgang tijdens begeleidingsgesprekken en evaluatiemomenten. Hierbij staat samenwerking centraal: de leerling denkt mee over passende ondersteuning, geeft aan wat wel en niet werkt en formuleert waar mogelijk eigen leer- en ontwikkeldoelen. Conform het hoorrecht krijgt de leerling de gelegenheid om zijn of haar mening en ervaringen te delen voordat besluiten over ondersteuning worden genomen. Deze inbreng wordt meegewogen bij het vaststellen en bijstellen van het begeleidingstraject, zodat de ondersteuning zoveel mogelijk aansluit bij de behoeften van de leerling.

2.4 Samenwerking met ouder(s) en/of verzorger(s) en het hoorrecht

In principe is de mentor de contactpersoon voor de ouders. Als de leerling extra ondersteuning ontvangt van één van de begeleiders binnen de school, zal deze persoon (tijdelijk) de casemanager worden van de casus en de ouders (en mentor) voorzien van informatie betreffende de begeleiding (de mentor blijft aanspreekpunt voor schoolse zaken).
Gedurende de begeleiding vinden er regelmatig evaluaties plaats met leerling en ouders en eventueel betrokken externe hulpverleners.
Conform het hoorrecht krijgen ouders de gelegenheid om hun mening en ervaringen te delen voordat besluiten over ondersteuning worden genomen. Deze inbreng wordt meegewogen bij het vaststellen en bijstellen van het begeleidingstraject.

2.5 Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte die de basisondersteuning overstijgt, of leerlingen met een maatwerkrooster, wordt door school een OPP opgesteld. Aan deze leerlingen wordt in de meeste gevallen een persoonlijk begeleider (PB) gekoppeld (dit is een begeleider passend onderwijs of een leerlingbegeleider uit het leerlingbegeleidingsteam). De PB maakt aan het begin van het jaar het OPP en is

verantwoordelijk voor het delen van de inhoud met ouders en mentor. Jaarlijks vindt evaluatie van de doelen plaats met de leerling, ouders, PB en meestal ook de mentor. Op basis van de evaluatie wordt besloten of de leerling in het nieuwe schooljaar opnieuw een (geactualiseerd) OPP krijgt. De ondersteuningscoördinator wordt door de PB op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen en wordt uitgenodigd om aan te sluiten bij de evaluaties als daar aanleiding voor is.

2.6 Jaarlijkse evaluatie

Het ondersteuningsteam evalueert en actualiseert de ondersteuningsmogelijkheden jaarlijks, in samenwerking met het managementteam.

2.7 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen in de school die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.
- Talent Ontwikkel Programma (TOP)
- Time-out voorziening (met begeleiding)
- Pilot Inside-out

Toelichting voorzieningen
Vanuit het Talent Ontwikkel Programma worden er vier tot zes peergroep-bijeenkomsten per jaar georganiseerd, waarin hoogbegaafde leerlingen uit alle klassen van hetzelfde cursusjaar bij elkaar komen en waarin ze werken aan thema's die bij hen spelen.

Leerlingen die voor kortere of lange tijd bepaalde lessen niet kunnen volgen vanwege bijvoorbeeld overprikkeling of maatwerkroosters, kunnen terecht in onze Dug-out. Dit is een prikkelarme ruimte waar altijd een bpo aanwezig is. De leerlingen kunnen er ontspannen of rustig werken aan schooltaken.

In schooljaar 2026-2027 start Het Streek Lyceum met de pilot Inside-out. Deze interne voorziening is bedoeld voor leerlingen die tijdelijk vastlopen in het reguliere onderwijsproces of (gedeeltelijk) zijn uitgevallen. Binnen een kleinschalige en veilige setting werken leerlingen aan het herstellen van vertrouwen, motivatie en eigenaarschap over hun leerproces. Door de voorziening binnen de school te organiseren, blijft de verbinding met de klas, de schoolomgeving en leeftijdsgenoten behouden en kan flexibel worden toegewerkt naar terugkeer in het reguliere onderwijs of een andere passende onderwijssetting.

3.0 Samenvatting basis- en extra ondersteuning

Basisondersteuning			
Ontwikkelgebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	In ontwikkeling	In de school zonder (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	In de school zonder (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Spraak- en taalontwikkeling	Niet van toepassing	Niet aanwezig	Individueel aanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet van toepassing	Niet aanwezig	Niet aanwezig
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Niet aanwezig	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Leerlijnen	In de school zonder (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Aanwezig	In de school zonder (taak)uren	Individueel aanbod binnen de school

Extra ondersteuning			
Ontwikkelgebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de school
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de school
Spraak- en taalontwikkeling	Niet aanwezig	Anders, namelijk…	Anders, namelijk…
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	Niet aanwezig	Individueel aanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Niet aanwezig	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de school
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Niet aanwezig	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de school
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Aanwezig	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de school

3.1 Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

Basisondersteuning
Onze school geeft invulling aan het protocol Ernstige Reken-Wiskundeproblemen en Dyscalculie (ERWD) door rekenproblemen vroegtijdig te signaleren, systematisch te volgen en handelingsgericht aan te pakken. Signalering vindt plaats in de lessen en via toetsresultaten. Ondersteuning binnen de klas vindt plaats door faciliteiten in de klas toe te kennen. Denk hierbij aan extra tijd en het gebruik van rekenmachine en rekenkaarten. De vakdocenten hebben voldoende expertise om de basisondersteuning in de klas te bieden. Er kan verlengde instructie worden gegeven tijdens de reguliere lessen en er zijn steunlessen wiskunde en/of rekenen.

Extra ondersteuning
Docenten signaleren opvallende reken-wiskundige problemen en bespreken deze met de mentor en de ondersteuningscoördinator. Vervolgens wordt met de remedial teacher gekeken welke extra ondersteuning er nodig en mogelijk is. Extra ondersteuning (individueel of groepsaanbod) wordt geboden door de remedial teacher. Remedial teaching is kortdurend, maximaal 10 sessies per schooljaar.

3.2 Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie

Basisondersteuning
Onze school geeft invulling aan het protocol Dyslexie door leesproblemen en dyslexie vroegtijdig te signaleren, systematisch te volgen en handelingsgericht aan te pakken. Signalering vindt plaats in de lessen en via toetsresultaten. Na overleg met het ondersteuningsteam vindt ondersteuning in de klas vindt plaats door faciliteiten in de klas toe te kennen. Denk hierbij aan extra tijd, vergroting, voorleessoftware zoals ClaroRead, spellingscontrole, woordkaarten of mondelinge toetsafname. Daarnaast kan verlengde instructie worden gegeven tijdens de reguliere lessen en zijn er steunlessen Nederlands en Engels.
De vakdocenten beschikken over voldoende expertise om aan de basisondersteuning te voldoen.

Extra ondersteuning
Docenten signaleren opvallende taal- en leesproblemen en bespreken deze met de mentor en de ondersteuningscoördinator. Vervolgens wordt met de remedial teacher gekeken welke extra ondersteuning er nodig en mogelijk is. Extra ondersteuning (individueel of groepsaanbod) wordt geboden door de remedial teacher, maximaal 10 sessies per schooljaar.

3.3 Spraak- en taalontwikkeling

Basis ondersteuning
Leerlingen met een diagnose TOS krijgen extra tijd. De docenten volgen de handelingsadviezen op die zijn weergegeven in het diagnostisch onderzoeksverslag. Indien nodig wordt een beroep gedaan op de ambulante begeleiding van cluster 2.

Extra ondersteuning

De ambulant begeleider adviseert de medewerkers van het ondersteuningsteam t.b.v. de begeleiding van de leerling in en buiten de klas. Wanneer de basisondersteuning niet voldoende is, wordt een begeleider passend onderwijs ingeschakeld.

3.4 Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

Ernstige problemen in de cognitieve ontwikkeling komen op Het Streek Lyceum nauwelijks voor. Wanneer er zich problemen voordoen op dit gebied maakt het ondersteuningsteam gebruik van haar uitgebreide netwerk buiten de school. In dat geval wordt in samenwerking met deskundigen nagegaan wat binnen de school mogelijk is en hoe de ondersteuning eruit zou kunnen zien.

3.5 Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

Basis ondersteuning
De docenten beschikken over voldoende expertise om basisondersteuning te bieden aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Extra ondersteuning
Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen hebben we het volgende extra aanbod:
-Talent Ontwikkel Programma (TOP);
-ondersteuning BPO met expertise op HB-gebied.
Onze school is met ingang van schooljaar 2025-2026 een HB-profielschool.

3.6 Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

Basis ondersteuning
In de lessen, met name in de mentorles, is er aandacht voor gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling. Onze docenten hebben voldoende expertise om basisondersteuning te bieden op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling.
In de vrije ruimte houden onze pedagogische conciërges toezicht en vormen zij een aanspreekpunt voor leerlingen.

Extra ondersteuning
Binnen de school hebben we het volgende aanbod op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling:
-Dug-out (time-outvoorziening)
-Trainingen: Faalangstreductietraining, Grip op Stress training, Rots & Water training, ACT-training
-Begeleider passend onderwijs met expertise gedrag
-Groepsdynamicatrajecten
-Orthopedagoog/psycholoog

3.7 Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

Basis ondersteuning
Er is een protocol aanwezig m.b.t. medisch handelen en medicijnverstrekking.

Er is een EHBO-boek, waarin alle individuele medische protocollen van leerlingen zijn opgenomen, zoals epilepsieprotocollen en diabetesprotocollen.

De begeleider passend onderwijs voor leerlingen met een lichamelijke beperking of langdurige ziekte geeft de docenten handelingsadviezen m.b.t het omgaan met een leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften vanwege fysieke problematiek.
De medewerkers zijn ervan op de hoogte welke leerlingen een medisch protocol hebben en handelen daarnaar.

Extra ondersteuning
De leerlingen met een fysieke beperking kunnen gebruik maken van het volgende ondersteuningsaanbod:
-Dug-out (time-outvoorziening)
-Inzet jeugdarts om mee te denken over belastbaarheid en maatwerk
-Maatwerkprogramma
-Begeleiding bpo
-Inzet BHV
-Inzet hulpmiddelen

4.0 Betrokkenheid ouders en leerlingen bij het ondersteuningsaanbod op het Streek Lyceum

Toelichting op ons ondersteuningsaanbod (OA)
Deze aanvulling op het ondersteuningsaanbod (OA) is opgesteld nadat ouders en leerlingen de gelegenheid hebben gekregen om feedback te geven op de wijze waarop ondersteuning binnen onze school is ingericht en wordt uitgevoerd. De reacties zijn zorgvuldig bekeken en waar relevant gebruikt om het OA te verduidelijken en verder te versterken.
Het doel van deze tekst is om meer inzicht te geven in hoe ondersteuning in de dagelijkse schoolpraktijk vorm krijgt, hoe besluiten tot stand komen en hoe wij blijven werken aan de kwaliteit van begeleiding van leerlingen.

Hoe wij ondersteuning en begeleiding organiseren
Op Het Streek Lyceum vinden we het belangrijk dat iedere leerling zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied. Goede ondersteuning ontstaat niet alleen door voorzieningen, maar vooral door de dagelijkse begeleiding in de klas en de samenwerking tussen leerling, ouders en school.

Hoe docenten en mentoren ondersteunen in de klas
Onze docenten werken dagelijks aan onderwijs waarin leerlingen verschillen mogen hebben in tempo, aanpak en ondersteuningsbehoefte. We investeren daarom in de professionele ontwikkeling van medewerkers. Docenten krijgen scholing en begeleiding op het gebied van pedagogisch en didactisch handelen, zoals het omgaan met verschillen tussen leerlingen, neurodiversiteit en het versterken van een veilige en voorspelbare leeromgeving.
In de klas volgen docenten de ontwikkeling van leerlingen op verschillende manieren: door toetsen, observaties, gesprekken en informatie uit het leerlingvolgsysteem. Deze informatie wordt gebruikt om onderwijs en ondersteuning waar nodig bij te stellen en beter af te stemmen op de leerling.
De medewerkers van het ondersteuningsteam leveren een belangrijke bijdrage aan de professionalisering van docenten door middel van klassenobservaties, coaching, handelingsgerichte adviezen, consultatie, het gezamenlijk analyseren van ondersteuningsvragen en het delen van expertise over passend onderwijs en het ondersteunen van leerlingen.

Hoe we besluiten over ondersteuning
Als een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt dit altijd besproken binnen de school. Daarbij zijn in ieder geval de mentor en de ondersteuningscoördinator betrokken. Waar nodig sluiten ook andere specialisten aan, zoals een begeleider passend onderwijs of een orthopedagoog.
Ouders en leerlingen worden altijd betrokken bij deze gesprekken. Samen bekijken we wat nodig is en wat haalbaar is binnen de school. We zoeken steeds naar oplossingen die de leerling helpen om zo goed mogelijk mee te doen in het reguliere onderwijs.

Als de ondersteuning meer of anders nodig is
Soms is er sprake van ondersteuningsbehoeften die intensief of langdurig zijn. In die situaties bespreken we samen met ouders en leerling of onze school nog de best passende

plek is. Als dat niet zo blijkt te zijn, zoeken we in overleg naar een passende onderwijsplek. Dat doen we samen met ouders en, waar nodig, met externe partners zoals het samenwerkingsverband.

Aandacht voor welbevinden en prikkelverwerking
We zien dat sommige leerlingen extra gevoelig zijn voor prikkels of spanning. Daar proberen we in de school zo goed mogelijk rekening mee te houden. Dat doen we bijvoorbeeld met een prikkelarme ruimte waar leerlingen rustig kunnen werken of ontspannen (de Dug-out), begeleiding, coaching en trainingen op het gebied van bijvoorbeeld stress en sociale vaardigheden.Tegelijkertijd blijft de klas de belangrijkste plek waar leerlingen leren en zich ontwikkelen. Daarom werken we er voortdurend aan om docenten te ondersteunen in het herkennen van signalen van overbelasting en het bieden van passende begeleiding in de les.

Pedagogische ondersteuning in de school
Naast docenten en mentoren spelen ook pedagogisch conciërges een rol in de begeleiding van leerlingen. Zij zijn aanspreekpunt in de school en helpen bij het signaleren van situaties waarin een leerling extra ondersteuning kan gebruiken. Zij maken deel uit van het brede ondersteuningsteam. Al onze conciërges hebben de opleiding voor pedagogisch conciërge gevolgd.

Hoe we blijven verbeteren
Ons ondersteuningsaanbod wordt ieder jaar opnieuw bekeken en waar nodig aangepast. Daarbij gebruiken we ervaringen uit de praktijk, gesprekken met leerlingen en ouders en de resultaten van onze ondersteuning. Zo blijven we werken aan het verbeteren van onze begeleiding en ondersteuning.