HET STREEK

christelijke scholengemeenschap
voor voortgezet onderwijs

CSG HET STREEK EDE

School Ondersteunings Profiel (SOP)

HET STREEK COLLEGE VMBO

SAMEN LEREN, SAMEN LEVEN!

WWW.HETSTREEK.NL

Het Streek College
Christelijke school voor VMBO

(VO 25 GE00)

Stichting Christelijke Scholengemeenschap

School Ondersteunings Profiel (SOP)

2026-2027

Versie 1.0 – Mei 2026

In overeenstemming met de Wet Passend Onderwijs (WPO / WVO) en artikel 40 van de Wet op het Primair Onderwijs / artikel 24 van de Wet op het Voortgezet Onderwijs.

Contact
Telefoon: 0318 - 477100
E-mail: info.college@hetstreek.nl
Website: www.hetstreek.nl

Inhoud

1: Inleiding 3
2: Onze school 4
2.1 Onze missie en visie 4
2.2 Onze identiteit en kernwaarden 5
2.3 Visie op ondersteuning 5
2.4 Aanmelden op Het Streek 7
3. Organisatie van de ondersteuning 9
3.1 Ondersteuningsroute binnen de school 9
3.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners 10
4. Ondersteuning in de school 11
4.1 Specialisten 11
4.2 Voorzieningen 12
4.3 Onderwijsaanbod 12
4.4 Methoden 13
4.5 Fysieke ruimte 13
5. Planvorming en cyclisch werken 14
6. Bijlage 15

1: Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel beschrijven wij hoe de ondersteuning op Het Streek College is georganiseerd. U vindt in dit document welke vormen van ondersteuning wij bieden, hoe wij deze ondersteuning afstemmen op de behoeften van onze leerlingen, en op welke manier ons ondersteuningsteam samenwerkt met docenten, mentoren en externe partners. Ook geven we inzicht in onze werkwijze, de rolverdeling binnen het ondersteuningsteam en de beschikbare voorzieningen binnen onze school.

Ondersteuning is een essentieel onderdeel van goed onderwijs. Iedere leerling is uniek en heeft eigen talenten, mogelijkheden en – soms – extra ondersteuningsbehoeften. Door gerichte en tijdige ondersteuning te bieden, vergroten we de kans op een succesvolle schoolloopbaan. Daarbij richten we ons niet alleen op het behalen van een diploma, maar ook op de ontwikkeling van zelfstandigheid, zelfvertrouwen en het vinden van een passende plek in de maatschappij.

Op Het Streek College vinden we het belangrijk om met en van elkaar te leren. Onderwijs en ondersteuning zijn gezamenlijke verantwoordelijkheden, waarbij we steeds zoeken naar afstemming, reflectie en verbetering. We leren van ervaringen, delen kennis en werken samen aan een leeromgeving waarin iedere leerling tot zijn recht komt.

Met dit profiel willen we helderheid bieden aan leerlingen, ouders, medewerkers en samenwerkingspartners over wat zij van ons mogen verwachten op het gebied van ondersteuning op Het Streek College VMBO. Zo dragen we samen bij aan een school waar ruimte is voor ieders groei en ontwikkeling.

2: Onze school

2.1 Onze missie en visie

CSG Het Streek wil leerlingen voorbereiden op de huidige en toekomstige maatschappij door hen de mogelijkheid te bieden om zich te ontwikkelen in kennis, vaardigheden en in hun begrip van zichzelf en de wereld. Om dit te bereiken willen we als school een ontmoetingsplek en inspirerende leeromgeving zijn voor zowel leerlingen als medewerkers. Dat geven we vorm vanuit onze christelijke identiteit met de bijbel als bron van inspiratie. 'Je naaste liefhebben als jezelf' staat centraal. Iedereen mag er zijn!

Dit vertalen we naar vijf merkbare uitgangspunten voor werk en onderwijs:

- Van betekenis willen zijn voor de ander en de maatschappelijke omgeving
- Vertrouwen geven en betrouwbaar zijn
- Anderen leren kennen en zoeken naar de dialoog
- Initiatief en verantwoordelijkheid nemen
- Elke dag werken aan de verdere ontwikkeling van je kwaliteiten

In ons onderwijs gaan we ervanuit dat leerlingen actief hun eigen kennis opbouwen, in plaats van passief informatie tot zich te nemen. Dit gebeurt door voort te bouwen op bestaande kennis, interactie en reflectie en het oplossen van vraagstukken in een rijke leeromgeving. Leren zien we als een sociaal proces waarbij de leraar een begeleidende rol heeft en gericht is op het stimuleren en begeleiden van het denkproces van de leerling.

We geloven dat:

- leren een actief proces is waarin leerlingen zelf hun begrip van de wereld opbouwen;
- nieuwe kennis voortbouwt op/gekoppeld wordt aan voorkennis;
- samenwerking en dialoog bijdraagt aan het leren;
- leerlingen (binnen kaders) steeds meer verantwoordelijkheid moeten krijgen voor hun eigen leerproces;
- leren betekenisvoller is wanneer het plaatsvindt in een context die aansluit bij de leerling en de praktijk/realistische situaties;
- leerlingen iets beter leren als zij weten wat het doel is/waarvoor het dient.

We ondersteunen het leren daarom met ACTIVEREND, CONTEXTRIJK en GEDIFFERENTIEERD onderwijs als basis voor de versterking van:
- Basis-, executieve- en digitale vaardigheden.
- Persoonsvorming & burgerschap

Activerend onderwijs;
Leerlingen worden aangemoedigd en krijgen de ruimte om actief aan de slag te gaan met de leerstof: vragen stellen, uitproberen, onderzoeken, ontdekken, zelf problemen oplossen, creativiteit.
Leerlingen worden geholpen om hun zelfregulering te ontwikkelen (oriënteren, doelen stellen, plannen, bijsturen, zelfbeoordeling).
Leerlingen krijgen de kans om zelf tot leren te komen.

Contextrijk onderwijs;
Leerlingen krijgen de ruimte om verbindingen te leggen tussen verschillende vakken en worden uitgedaagd om te kijken vanuit diverse perspectieven.

Leerlingen kunnen de leerstof koppelen aan de praktijk/realiteit (gebruik in werk, vervolgstudie of maatschappij).
Het vertrouwen van leerlingen in zichzelf versterken door de leerstof te verbinden aan voorkennis en eigen interesses.

Gedifferentieerd onderwijs;
Leerlingen krijgen in toenemende mate ruimte en worden ondersteund om aan te sluiten bij eigen leerdoelen, leerstijlen en leertempo.
Leerlingen en docenten verzamelen en benutten informatie om het leren te stimuleren en te sturen (waar staan we t.o.v. het leerdoel?).
Leerlingen worden gezien, verschillen worden (h)erkend.

2.2 Onze identiteit en kernwaarden

CSG Het Streek is een open christelijke school voor voortgezet onderwijs. Wij geloven dat God mensen liefheeft en dat ieder mens waardevol is en precies zo is gemaakt als bedoeld. Vanuit die overtuiging zien wij elke leerling en medewerker als uniek en van betekenis.
Alle leerlingen zijn welkom op Het Streek, mits wij in hun ondersteuningsbehoeften kunnen voorzien. Van medewerkers vragen we dat zij de doelstelling en grondslag van CSG Het Streek onderschrijven, met respect voor de diversiteit waarmee de christelijke traditie tot uitdrukking komt.

Onze kernwaarden — **ruimte** voor initiatief en keuzes, **vertrouwen** geven en betrouwbaar zijn, en **verantwoordelijkheid** nemen voor jezelf en het grotere geheel — geven richting aan ons handelen, onze onderwijsvisie en de manier waarop we met elkaar omgaan.

Ruimte
We geloven dat ieder mens uniek is en dat die unieke combinatie van eigenschappen kansen biedt voor ontwikkeling. We bieden daarom ruimte voor verschillen en initiatief, stimuleren onderlinge ontmoeting en gaan met elkaar het gesprek aan.

Vertrouwen
We geloven dat mensen groeien wanneer belemmeringen worden weggenomen. We gaan uit van elkaars mogelijkheden en geven elkaar daarom vertrouwen. We zijn zelf betrouwbaar zodat het vertrouwen van anderen niet beschadigd wordt.

Verantwoordelijkheid.
Ieder leven is van waarde en we leven in een wereld die ons is toevertrouwd. We zijn van invloed op anderen en op onze omgeving. Daarom nemen we verantwoordelijkheid voor onszelf en voor het grotere geheel. We geloven dat ieder mens ertoe wil doen en wil bijdragen aan zijn omgeving. Om die reden zoeken we actief de dialoog over zingeving en levensbestemming.

2.3 Visie op ondersteuning

Het Streek College streeft naar een veilig en pedagogisch leerklimaat, waarin leren en ontwikkelen centraal staan voor zowel leerlingen als medewerkers.
Wij werken doelgericht, cyclisch en transparant, met als uitgangspunt de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Het ondersteuningsteam biedt hierbij gerichte ondersteuning aan medewerkers.

Ons doel is om leerlingen voor te bereiden op een zo zelfstandig, zelfredzaam en volwaardig mogelijk functioneren in de samenleving. We begeleiden hen naar passend vervolgonderwijs of een geschikte werkplek, waarbij we altijd uitgaan van hun mogelijkheden, interesses en het bijbehorende uitstroomprofiel.

Dit impliceert:

- Een handelingsgerichte werkwijze (Pameijer & Beukering, 2001).
- Ondersteuning in de klas en individueel waar nodig.
- Leren van en met elkaar.
- Onderwijs zoals beschreven in 'Een Goede Les' (Van Werkhooven & Van Dijck, 2017).
- Samenwerken met ouders, leerplicht, schoolarts, SWV en zo nodig hulpverlening.

Een stevige ondersteuningsstructuur als fundament

Het Streek College biedt onderwijs aan in een veilige en gestructureerde leeromgeving, met oog voor de individuele behoeften van onze leerlingen. We beschikken over een stevige ondersteuningsstructuur en er is veel expertise in huis. Zowel in de onderbouw als in de bovenbouw is een ondersteuningscoördinator actief. Deze coördinator speelt een centrale rol bij het organiseren van extra ondersteuning, in afstemming met de mentor en ouders. Daarnaast is de ondersteuningscoördinator nauw betrokken bij het vormgeven van preventieve ondersteuning binnen de afdelingen. Zo kunnen we tijdig signaleren, begeleiden en ondersteunen waar nodig. De basis van onze ondersteuning ligt in de klas. We geloven dat ondersteuning zoveel mogelijk onderdeel moet zijn van het dagelijks onderwijs.

Basisondersteuning voor iedere leerling

Op Het Streek College vinden we het belangrijk dat álle leerlingen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen. De basisondersteuning geldt voor iedereen, en is stevig verankerd in onze dagelijkse praktijk. Onze docenten hebben hart voor hun vak én hart voor de VMBO-leerling. Ze kennen hun leerlingen goed en werken vanuit een persoonlijke benadering.

Elke leerling heeft persoonlijk contact met zijn of haar mentor. De mentor speelt een centrale rol in de begeleiding en is het eerste aanspreekpunt voor ouders. Er is sprake van korte lijnen tussen school en thuis. Minimaal twee keer per jaar voeren mentor, leerling en ouder(s)/verzorger(s) een ontwikkelgesprek. Hierin staat de groei van de leerling centraal – zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied.

We voorzien leerlingen met een diagnose dyslexie, dyscalculie, TOS en/of doof/slechthorend in de begeleiding zoals voorgeschreven in het diagnostisch verslag. Ook is er aandacht voor de leerlingen met Nederlands als tweede taal.
Er worden trainingen zoals faalangstreductie en examenvreestraining aangeboden. Indien nodig zetten we klasgerichte trainingen in, zoals SoVa- of Kanjertraining.

Voor leerlingen die op de basisschool al extra ondersteuning kregen, of waarvan de groep 8-leerkracht extra begeleiding adviseert, is er de GO!-route. Hierbij wordt direct een extra mentor betrokken die vanaf de start ondersteuning biedt.

Basis+ ondersteuning

Sommige leerlingen hebben tijdelijk of structureel meer nodig dan wat onder de basisondersteuning valt. Binnen Het Streek College hebben we een breed scala aan basis+ ondersteuning. In hoofdstuk 3 gaan we hier uitgebreider op in. We werken nauw samen met een mooie groep interne en externe professionals, waardoor we maatwerk kunnen bieden aan onze leerlingen. Daarbij staat altijd centraal: wat heeft deze leerling nodig?

Onze visie op ondersteuning is dat we leerlingen ondersteunen waar nodig, met als doel hen toe te leiden naar zoveel mogelijk zelfstandigheid en zelfredzaamheid.

Grenzen aan onze ondersteuning

Hoewel we binnen Het Streek College veel ondersteuning kunnen bieden, zijn er ook grenzen aan wat we als school kunnen en mogen doen. Onze ondersteuning richt zich primair op het bevorderen van schoolgang en het leerproces.

Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling buiten dit domein valt, of wanneer er sprake is van langdurige en/of intensieve hulpvragen, zoeken we in overleg met ouders en externe partners naar passende oplossingen buiten de school.

Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling structureel verder gaat dan wat wij als school kunnen bieden, bijvoorbeeld wanneer de intensiteit of duur van de begeleiding te groot wordt, treden we in overleg met ouders en externe partners. Samen zoeken we dan naar een passende oplossing buiten het Streek College.

Ook wanneer de veiligheid van andere leerlingen en/of personeel in het geding komt, treden we in overleg met betrokkenen en hanteren we het protocol schorsing en verwijdering bij meerdere of ernstige incidenten. We streven ernaar om in iedere situatie zorgvuldig en mensgericht te handelen, met het belang van de leerling én de schoolgemeenschap voorop.

2.4 Aanmelden op Het Streek

Aanmelden voor de brugklas:
In maart ontvangen leerlingen van groep 8 een schooladvies, gebaseerd op hun brede ontwikkeling, inclusief cognitieve prestaties, werkhouding, motivatie en sociaal-emotionele aspecten. Dit advies is leidend voor ons als middelbare school. In maart volgt de centrale aanmeldweek, waarbij leerlingen zich aanmelden bij de vo-school op basis van dit advies. De basisschool levert een uitdraai van het LVS en een onderwijskundig rapport (OKR), waarin de prestaties en eventuele ondersteuningsbehoeften van de leerling worden beschreven. De vo-school beoordeelt de aanmelding en plaatst de leerling indien het advies en OKR overeenkomen. Bij twijfel volgt overleg met de basisschool, ouder(s)/verzorger(s) of samenwerkingsverband. Na toelating ontvangen ouders praktische informatie over de start op school, kennismakingsactiviteiten en benodigde materialen.

Aanmelden zij-instroom leerjaar 1, 2 & 3
De aanmeldprocedure voor zij- instroom leerjaar 1, 2 en 3 (zij-instroom) is bedoeld voor leerlingen die zich willen aanmelden vanwege een verhuizing of overstap van een andere VO-school. De aanmelding begint met het invullen van het online formulier op de schoolwebsite. De ondersteuningscoördinator en decaan vragen vervolgens de nodige documentatie op van de vorige school, zoals het VO-VO formulier, een zorgdossier, recent cijferoverzicht, PTA, absentieoverzicht en het onderwijskundig rapport van de basisschool.

De school beoordeelt de aanmelding aan de hand van het schooladvies, behaalde resultaten, aansluiting bij het onderwijsaanbod en profielstructuur, beschikbare plaatsingsruimte, en eventuele extra ondersteuningsbehoeften. Een intakegesprek met de leerling en ouder(s)/verzorger(s) volgt, en indien nodig wordt er contact opgenomen met de vorige school.

Na beoordeling van de aangeleverde informatie wordt een besluit genomen over toelating en plaatsing. De leerling wordt alleen geplaatst als het niveau, het profiel en de ondersteuningsbehoefte passen bij de mogelijkheden van de school. Bij een positief besluit volgt de formele plaatsing, en ontvangt de leerling informatie over de start, boeken en andere praktische zaken.

Het kan zijn dat een leerjaar of niveau vol zit; dit wordt vermeld op onze website. In dat geval is het helaas niet mogelijk om de leerling aan te nemen.

Aanmelden zij-instroom leerjaar 4
De aanmeldprocedure voor leerjaar 4 (zij-instroom) is beperkt mogelijk en alleen verantwoord als de leerling probleemloos kan aansluiten op het onderwijsprogramma, er ruimte is binnen het profiel en het examenprogramma volledig gevolgd kan worden.

Ouders melden de leerling aan via het digitale formulier op de website. De school geeft aan of er ruimte en een passend profiel beschikbaar is. De school vraagt vervolgens belangrijke documenten op, zoals het VO-VO formulier, zorgdossier, cijferoverzicht en PTA-overzicht.

De school beoordeelt of het profiel en de gevolgde lesstof aansluiten, of het PTA kan worden aangepast, en of de leerling goed voorbereid kan worden op het examen. Na een intakegesprek met leerling en ouders wordt een besluit genomen over de toelating.

Bij plaatsing volgt een schriftelijke bevestiging en verdere instructies. Als plaatsing niet mogelijk is, wordt samen met de ouders naar een alternatief gezocht. Zorgvuldigheid staat voorop, gezien het examenjaar.

Het kan zijn dat een leerjaar of niveau vol zit; dit wordt vermeld op onze website. In dat geval is het helaas niet mogelijk om de leerling aan te nemen.

Zorgplicht
Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften worden besproken in het kader van passend onderwijs. De vo-school onderzoekt dan of zij een passend ondersteuningsaanbod kan bieden.

Bij afwijzing wegens ondersteuningsbehoefte volgt een zorgplichttraject. De school is verplicht om te helpen zoeken naar een passende plek.

3. Organisatie van de ondersteuning

3.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Op Het Streek staat de leerling centraal. We bieden onderwijs met aandacht voor ieders ontwikkeling, welzijn en mogelijkheden. De mentor is de spil in de schoolloopbaan van een leerling en het eerste aanspreekpunt voor zowel ouder(s)/verzorger(s) als voor de leerlingen. De mentor blijft het hele schooljaar betrokken. Minimaal tweemaal per jaar is er een ontwikkelgesprek met leerling–ouder/verzorger–mentor.

De mentor volgt de ontwikkeling, onderhoudt het contact met ouders en collega's, signaleert bijzonderheden, coördineert de ondersteuning waar nodig en heeft korte lijnen met de leerjaarcoördinator.
Wanneer ondersteuningsvraag de taak van de mentor overstijgt, neemt de mentor in afstemming met de leerjaarcoördinator, contact op met de coördinator van het ondersteuningsteam.

De basis van onze ondersteuning ligt in de klas. We geloven dat ondersteuning zoveel mogelijk onderdeel moet zijn van het dagelijks onderwijs. Vanuit het principe van handelingsgericht werken wordt er gekeken wat de leerling nodig heeft, wat werkt en hoe er samen – leerling, ouders en school – het verschil gemaakt kan worden. Mentoren en docenten kunnen hierbij ondersteund door het ondersteuningsteam.

Wanneer de basisondersteuning niet toereikend blijkt en de schoolontwikkeling of het welzijn van de leerling stagneert, signaleert de mentor dit en schakelt de ondersteuningscoördinator in. Samen verkennen zij – in afstemming met ouders en de leerling – welke extra ondersteuning nodig is en helpend kan zijn. Dit wordt besproken in iZAT (Intern ZorgAdviesTeam). Het iZAT bestaat uit de orthopedagogen en ondersteuningscoördinatoren. Wanneer de ouder(s)/verzorger(s) toestemming hebben gegeven, kan ook de schoolmaatschappelijk werker bij deze besprekingen aanhaken. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte kunnen specialisten uit het ondersteuningsteam worden ingezet. Deze begeleiding richt zich op leerontwikkeling, sociaal-emotioneel functioneren of het vergroten van de zelfredzaamheid van de leerling in school.

Als er bredere hulpvragen spelen waarbij de focus (deels) buiten school ligt, betrekken we externe specialisten zoals het schoolmaatschappelijk werk (SMW), de jeugdarts of leerplichtambtenaar. Ook dan blijft de mentor betrokken, zodat de begeleiding goed afgestemd blijft en helder is voor de leerling en ouders.

4 keer per jaar vindt er een ZorgAdviesTeam (ZAT) vergadering plaats. Hierin worden complexe hulpvragen met interne en externe deskundigen besproken worden. Dit zorgt voor een gezamenlijke aanpak van leerlingproblemen en het bieden van passende ondersteuning.

Het ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de volgende medewerkers:

- Ondersteuningscoördinatoren
- Begeleider passend onderwijs
- GO-begeleiders
- Schoolpsycholoog (i.o.) / orthopedagoog
- NT2/RT coördinator
- Remedial Teachers
- Psychomotorisch therapeut
- Leerlingbegeleiders

3.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Samenwerking met externe ketenpartners is essentieel om de benodigde ondersteuning voor onze leerlingen af te stemmen en te waarborgen. De school werkt samen met verschillende partnerorganisaties die gespecialiseerde ondersteuning bieden, zowel op school als in de thuissituatie van de leerlingen. Dit helpt ons om de juiste begeleiding te bieden en eventuele problemen vroegtijdig te signaleren.

We werken intensief samen met onze vaste contactpersonen vanuit:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Leerplichtambtenaar
- Deskundige van het samenwerkingsverband VO Gelderse Vallei
- Jeugdarts
- Wijkagent

Daarnaast werken wij samenwerken:

- Centrum Jeugd en Gezin (CJG)
- Oganisaties binnen de GGZ / Jeugd-GGZ
- Organisaties binnen de jeugdhulpverlening
- Jongerenwerk Ede
- Lokale overheid/gemeentes
- IRISzorg

4. Ondersteuning in de school

Op Het Streek College vinden we het belangrijk dat elke leerling zich gezien, gehoord en ondersteund voelt. In dit hoofdstuk beschrijven we welke ondersteuning we binnen de school bieden om leerlingen te helpen zich optimaal te ontwikkelen.

Je vindt hier een overzicht van de specialisten die binnen school werkzaam zijn, de voorzieningen die we kunnen inzetten, en het onderwijsaanbod en de methoden die we gebruiken om onze leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden. De ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats in de klas en waar nodig wordt er ondersteuning ingezet buiten de klas.

4.1 Specialisten

Op Het Streek College zijn verschillende specialisten werkzaam die bijdragen aan de brede ondersteuning van onze leerlingen. Zij brengen elk hun eigen expertise in en werken nauw samen met mentoren, ondersteuningscoördinatoren en andere betrokkenen binnen en/of buiten de school. Zo dragen we bij aan preventieve ondersteuning en kunnen we inspelen op diverse hulpvragen en onderwijsbehoeften.

Specialisme binnen de school:

- Orthopedagoog
- Schoolpsycholoog (in opleiding)
- Dyslexiespecialist
- Begeleider Passend Onderwijs (BPO)
- NT2-specialist (Nederlands als tweede taal)
- ADHD specialist
- Remedial teachers
- Specialisme op het gebied van ASS
- Vertrouwenspersoon
- Beeldcoach en/of video-interactiebegeleider
- Faalangstreductietrainer
- Specialist gedrag en sociale vaardigheden
- Specialist minder- en laagbegaafdheid
- Psychomotorisch therapeut (PMT)
- Leerlingbegeleider
- Specialisme op het gebied van rekenen/wiskunde
- T.O.M.-traject

4.2 Voorzieningen

Voor leerlingen die tijdelijk behoefte hebben aan rust, structuur of extra ondersteuning buiten de klas, beschikt Het Streek College over een ruimte waar een leerling een Time-Out kan nemen.

Deze voorziening is bedoeld voor leerlingen waarvoor deze ondersteuning specifiek is ingezet, en wordt begeleid door onze BPO-ers. Deze ruimte biedt een veilige plek waar leerlingen op adem kunnen komen, hun emoties kunnen reguleren of in alle rust kunnen werken aan schooltaken — altijd met het doel om zo snel mogelijk, waar mogelijk, weer terug te keren naar de les.

De inzet van deze voorziening gebeurt altijd in overleg met mentor, ondersteuningscoördinator en ouders/verzorgers, en maakt deel uit van een breder begeleidingsplan.

4.3 Onderwijsaanbod

Het Streek College biedt een breed onderwijsaanbod voor alle leerlingen. Dit aanbod bestaat uit methodieken en aanpakken die zijn geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of die ingezet worden zodra er sprake is van een specifieke ondersteuningsbehoefte.

Onderstaand overzicht geeft het beschikbare ondersteuningsaanbod weer:

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- Aanbod NT2
- Aanbod sociaal-emotionele ontwikkeling
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen
- Preventieve signalering van leesproblemen

4.4 Methoden

Het Streek College beschikt over diverse methoden en trainingen die aanvullend op het reguliere onderwijsprogramma ingezet kunnen worden. Deze aanpakken zijn bedoeld voor leerlingen die specifieke ondersteuning nodig hebben in hun ontwikkeling of leerproces.

Onderstaande lijst geeft een overzicht van de methoden die wij kunnen inzetten wanneer daar, op basis van observatie en overleg, behoefte aan is:

- Handeling Gericht Werken (HGW)
- Aanpak emotionele ontwikkeling
- Aanpak gedrag(sproblemen)
- Aanpak sociale veiligheid
- Compenserende dyslexiesoftware
- Examentraining
- Faalangstreductietraining
- Time-out aanpak
- Training sociale vaardigheden
- MAZL-methode (aanpak verzuim)

Deze methoden sluiten aan bij onze visie op onderwijs en ondersteuning: maatwerk bieden waar nodig, met als doel het versterken van de zelfredzaamheid, het welbevinden en de schoolontwikkeling van elke leerling.

4.5 Fysieke ruimte

Binnen Het Streek College beschikken we over verschillende fysieke ruimten die zijn ingericht om in de diverse ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen te voorzien. Deze ruimten zijn niet alleen bedoeld voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben, maar ook voor het bevorderen van de fysieke toegankelijkheid van de school, zodat alle leerlingen, ongeacht hun beperking, optimaal kunnen deelnemen aan het onderwijs.

De onderstaande ruimten en voorzieningen zijn beschikbaar:

- Ruimte met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA – speciaal ingericht voor het ontwikkelen van sociale en emotionele vaardigheden, of het verbeteren van motorische functies.
- Prikkelarme werkplek, stilteruimte en schoolplein – een rustige ruimte waar leerlingen zonder afleiding kunnen werken of tot rust kunnen komen onder toeziend oog van het personeel.
- Ruimte voor een Time-Out – een veilige ruimte waar leerlingen tijdelijk kunnen terugtrekken om te herstellen of zichzelf te reguleren, met begeleiding indien nodig.
- Het gebouw is rolstoel vriendelijk en er is een lift aanwezig.

Deze ruimten zorgen ervoor dat leerlingen de juiste ondersteuning krijgen in een veilige en toegankelijke omgeving, waarbij we hun leerbehoeften en fysieke mogelijkheden centraal stellen.

5. Planvorming en cyclisch werken

Binnen onze school werken we met een cyclisch systeem, waarbij de ontwikkeling van iedere leerling centraal staat. Twee keer per jaar vindt er een ontwikkelgesprek plaats tussen de leerling, ouders en mentor. Tijdens dit gesprek presenteert de leerling zijn of haar voortgang, reflecteert op het leerproces en bespreekt persoonlijke leerdoelen. Op basis hiervan worden nieuwe afspraken gemaakt die richting geven aan de verdere ontwikkeling. Deze gestructureerde aanpak stimuleert eigenaarschap en een actieve leerhouding bij de leerling.

Basisondersteuning voor leerlingen met leerproblematiek
Leerlingen met een vastgestelde diagnose, zoals TOS, dyslexie of dyscalculie, hebben recht op ondersteuning zoals vermeld in de diagnostische verklaring. Voor leerlingen die vallen onder de NT2-regeling (Nederlands als tweede taal). De RT-coördinator houdt het overzicht over welke leerlingen in aanmerking komen voor welke ondersteuning en bepaalt welke interventie het meest passend is.
Wanneer remedial teaching wordt ingezet, begint dit met een analyse en het opstellen van leerdoelen. Na zes weken wordt er geëvalueerd en kan de ondersteuning, indien nodig, worden verlengd met 6 weken. Voor leerlingen die korter dan zes jaar in Nederland verblijven, bieden NT2-specialisten gerichte ondersteuning, met doelgerichte evaluatie van hun voortgang.

Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
Voor leerlingen die basisplusondersteuning ontvangen, wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Het OPP beschrijft de bevorderende en belemmerende factoren, de benodigde ondersteuning en de persoonlijke leerdoelen. Dit plan helpt om inzichtelijk te maken welke ondersteuning passend is en welke stappen de leerling zet.
De leerling is eigenaar van het leerdoel, en afhankelijk van de intensiteit van de begeleiding worden evaluatiemomenten bepaald, waarbij de leerdoelen minstens twee keer per jaar worden besproken en, indien nodig, aangepast of verlengd.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedr ag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kau wen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

T.O.M.-traject	Het T.O.M.-traject is een traject voor jongere die vast lopen in het regulier onderwijs. Vanuit het oogpunt inclusiever onderwijs kan dit traject ingezet worden om te onderzoeken of regulier onderwijs mogelijk is en er kan ondersteunt worden in de overstap van VSO naar VO en ondersteuning voor leerlingen. Dit traject wordt ingezet wanneer we de leerling van zijn of haar ondersteuningsbehoefte kunnen voorzien en wanneer de leerling een geringe periode stappen heeft laten zien in zijn haar ontwikkeling.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Ondersteuningscoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.