

DYSLEXIEPROTOCOL HET STREEK

Het principe dat gehanteerd wordt bij de beoordeling van dyslectische leerlingen is: de capaciteiten en de inzet van een leerling zijn bepalend voor de leerstroom die hij volgt en niet de dyslexie.

In het dyslexiebeleid staan enkele basisafspraken die gelden voor elke dyslectische leerling. In dit protocol worden enkele afspraken nader uitgewerkt en worden overige faciliteiten nader besproken.

Voor het (school)examen dienen ouders de faciliteiten opnieuw aan te vragen bij de teamleider. In de pre-examenklassen en examenklassen ontvangen ouders en leerlingen hierover een brief met een in te vullen formulier.

De teamleider is (eind)verantwoordelijk voor het toekennen van de faciliteiten aan de leerling. Hierbij wordt gekeken naar de deskundigenverklaring die in het bezit dient te zijn van school.

Spellingbeoordeling dyslectische leerlingen

- Afhankelijk van het geldende beoordelingsmodel worden dyslectische fouten de leerling met dyslexie half aangerekend in vergelijking met een leerling zonder dyslexie. Dat wil zeggen: wanneer een spelfout voor een niet-dyslectische leerling een hele fout is, dan is deze voor dyslectische leerlingen een halve fout, enzovoort. In de bovenbouw is een aangepaste spellingbeoordeling en/of gebruik van spellingcontrole niet altijd mogelijk.
- Herhalingsfouten worden een dyslect niet aangerekend. In de bovenbouw is dit echter beperkt mogelijk.
- Dyslectische fouten zijn fouten in onveranderlijke woorden, waar geen spelling- of grammaticale regels op van toepassing zijn. Het gaat hier o.a. om lidwoorden, voorzetsels, persoonlijke en aanwijzende voornaamwoorden.
- Niet-dyslectische spellingfouten zijn fouten in veranderlijke woorden en verbuigingen van woorden, waar spelling- of grammaticale regels (die in de methode en les worden aangeleerd) op van toepassing zijn. Het gaat hier o.a. om werkwoorden, bezittelijke voornaamwoorden en verbuigingen van zelfstandige en bijvoeglijke naamwoorden.
- Wanneer de dyslectische leerling een woordenlijst of laptop/tekstverwerker met spellingcontrole gebruikt, vervalt de aangepaste spellingbeoordeling. In de bovenbouw staat in het PTA van de talen per toets aangegeven wanneer spellingcontrole gebruikt mag worden.

Gebruik woordenlijst dyslectische leerlingen

- In klas 1 mogen dyslectische leerlingen bij schriftelijke overhoringen, repetities en toetsen gebruik maken van een zelfgemaakte woordenlijst van de te leren woorden in de vreemde taal (Engels en Frans).
- Een handgeschreven lijst is het advies. De leerling is zelf verantwoordelijk voor het foutloos schrijven (of typen) van de woorden.

- De leerling kan op de woordenlijst het gevraagde woord herkennen in plaats van het te moeten reproduceren. De leerling moet uiteraard wel het woord foutloos op- en overschrijven.
- De leerling laat de lijst voor aanvang van de toets zien aan de docent. De aangepaste spellingbeoordeling vervalt bij het gebruik van de woordenlijst. Als de leerling de lijst niet meeheeft bij de toets, dan geldt de aangepaste spellingbeoordeling bij het nakijken.
- Bij een centrale/gecoördineerde toets moet de leerling de woordenlijst, voorzien van naam en klas, vooraf inleveren bij de vakdocent. De docent zet een paraaf en voegt de woordenlijst aan de toetsopgaven toe.
- Bij Engels is de woordenlijst in het 2^e halfjaar van mavo 2 en in geheel havo 3 & vwo 3 niet toegestaan.
- Bij Duits en Frans is een woordenlijst/zinnenlijst in het 2^e halfjaar van mavo 2 en in het 2^e halfjaar van mavo 3, havo 3 & vwo 3 alleen toegestaan als de leerling de taal in het vervolg van de schoolloopbaan niet kiest. In het 1e halfjaar kan een woordenlijst en zinnenlijst bij Duits en Frans alleen worden toegestaan door de teamleider (gebruik betekent dat de leerling de taal niet zal kiezen in de bovenbouw).
- In de bovenbouw is een woordenlijst/zinnenlijst niet toegestaan. Leerlingen moeten dit dus meewegen bij het samenstellen van hun vakkenpakket.

Regelgeving per leerstroom en leerjaar in een schema:

leerjaar	Woordenlijst mag gebruikt worden bij de vakken:
brugklas	Engels , Frans
mavo 2 eerste halfjaar tweede halfjaar	Engels, Frans en Duits; bij Frans en Duits ook zinnenlijst indien teamleider toestemming geeft Frans en Duits; woordenlijst en zinnenlijst indien het vak niet gekozen wordt in het vakkenpakket
havo/vwo 2	Engels, Frans en Duits
mavo / havo/ vwo 3 Eerste halfjaar Tweede halfjaar	Frans en Duits; ook zinnenlijst indien teamleider toestemming geeft Frans en Duits; woordenlijst en zinnenlijst indien het vak niet gekozen wordt in het vakkenpakket
M4, H45, V456	Geen woordenlijst/zinnenlijst toegestaan

Gebruik laptop/tekstverwerker dyslectische leerlingen (en leerlingen met een andere leerstoornis)

Zie ‘protocol laptopgebruik’ elders op Intranet.

Gebruik audio-ondersteuning bij toetsen

Zie ‘protocol audio-ondersteuning’ bij toetsen elders op Intranet.

Gebruik overige faciliteiten

Overige faciliteiten dan hierboven genoemd, zoals dispensatie van een moderne vreemde taal binnen de VWO-bovenbouw, worden door ouders aangevraagd en door de teamleider beoordeeld aan de hand van de deskundigenverklaring.